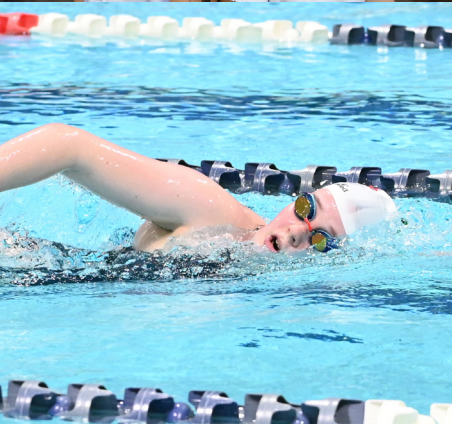






Canadian International School of Hong Kong

36 Nam Long Shan Road, Aberdeen, Hong Kong

香港加拿大國際學校

香港香港仔南朗山道36號

+852 2525 7088

如欲了解更多詳情，請聯絡：

入學部

admissions@cdnis.edu.hk

CDNIS Early Years Centre

Shop Units G21-24, G/F,
THE SOUTHSIDE,
11 Heung Yip Road
Wong Chuk Hang, Hong Kong

香港黃竹坑香葉道11號
THE SOUTHSIDE 地下 G21-24 號舖

+852 2525 7088

cdnis.edu.hk

02 總校長的話

04 學術課程：課程和雙重文憑學歷

國際文憑小學課程

國際文憑中學課程

國際文憑大學預科課程

安大略省中學文憑課程

10 雙語教學

12 Early Years Centre

14 STEM 學習

15 設計室

16 學習語言

18 人文學科

20 科學

22 數學

24 視覺與表演藝術

26 體育教育

28 學生支援

30 社群

32 文化

34 可持續發展

36 課外活動

38 為未來做好準備

40 2022-2026屆畢業生升學地區分佈





陳沛忻博士

香港加拿大國際學校總校長

總校長的話

何謂真正的世界公民？在香港加拿大國際學校，我們深信，這是一種從多角度認識世界、並與世界接軌的能力。它不單在於啟發好奇心，更在於建立真實的人際連繫——在我們這個多元共融的社群中，透過跨文化學習，豐富彼此的視野。

我們的學生來自超過40個地方，各自的經驗與背景匯聚於此，讓日常學習更見豐富。他們在學業上追求卓越，互相合作，彼此尊重。

CDNIS兼具加拿大與香港兩地特色，提供真正的國際教育。學生從幼兒班至小學部以英語及普通話學習，畢業時可同時獲得IB大學預科課程（DP）及安大略省中學文憑課程（OSSD）的學歷認證。學術上我們要求嚴格，同時亦重視學生的身心健康、創意發展，以及對本地和全球社會的承擔。

這份理念體現於各個校園之中。從南朗山道校址到THE SOUTHSIDE專為幼兒而設的Early Years Centre，我們致力營造讓學生感到有歸屬感、彼此緊密連繫的環境。

作為一條龍學校，不少學生從入學到畢業都在這裡成長，學習銜接順暢，與同學和老師亦建立了長久而深厚的情誼。與此同時，我們亦熱誠歡迎新家庭加入，讓CDNIS社群更加多元、更有活力。

我們的畢業生離開校園時，已成為善於思考、全面發展的年輕人——具備知識、品格與自信，足以應對瞬息萬變的世界。他們帶着好奇、關懷與使命感，在未來繼續發揮影響力。

我們歡迎您的孩子加入香港加拿大國際學校，陪伴他們成長為有能力、積極參與的世界公民。

辦學宗旨

香港加拿大國際學校是一所寓教於樂、成就卓越、孕育高尚品格的學校。我們鼓勵學生勇於探究反思、激發創新思維、培養跨文化全球視野、積極參與具意義的活動和服務，策勉學生追求學術和個人成長。

辦學願景

激發卓越精神，培養優良品格，認識且積極參與本地和世界的發展。

核心價值

豁達開明



領導創新



慎思明辨



盡心盡責



誠實正直



尊重誠懇



CDNIS

學術課程： 課程和 雙重文憑 學歷認證

國際文憑課程(IB)是香港加拿大國際學校課程的核心。這一系列課程激勵學生在學術和個人發展上追求卓越，並受到全球廣泛認可。國際文憑課程的學習旨在促進學生的全面成長，培養2至18歲學生的主動探索精神、批判性思維能力和創造力，引導他們深入理解這個豐富多彩的世界。

我們提供「一條龍」國際文憑課程，包括IB小學課程(PYP)、IB中學課程(MYP)和IB大學預科課程(DP)這三個常見的IB課程。就讀CDNIS幼稚園一年級至五年級的學生為PYP學生；六年級至十年級的學生為MYP學生；就讀十一年級和十二年級的學生為DP學生。

CDNIS不僅是香港八所提供國際文憑課程「一條龍」的學校之一，還是加拿大境外唯一一所學生可以同時獲得兩個廣受認可的文憑的學校。我們的畢業生能夠同時獲得國際文憑和安大略省中學文憑。

國際文憑組織使命宣言

國際文憑組織的目標是培養勤學好問、知識淵博、富有愛心的年輕人，他們通過對多元文化的理解和尊重，為開創更美好、更和平的世界貢獻力量。



國際文憑 小學課程

國際文憑小學課程(PYP)是以探究概念為核心的課程，旨在通過深入學習概念、知識、行動、跨學科技能和處事方式來促進學生的全面發展。在香港加拿大國際學校的小學，學習以探究為基礎，涵蓋語言、專科和數學。

每個年級的學生探索四到六個跨學科單元，著重於獲取與現實生活緊密相關的知識，並培養能夠在不同背景下靈活運用的跨學科技能。

這些單元圍繞六大主題：

- ✿ 我們是誰
- ✿ 我們身處什麼時空
- ✿ 我們如何表達自己
- ✿ 世界如何運作
- ✿ 我們如何組織自己
- ✿ 共享地球

這些主題為學生提供了豐富多樣的機會，以展現他們的學習成果。評估方式不僅限於傳統作業，而是包括自我評估、同伴反饋和教師反饋的多元形式，使學生能夠通過專題計劃、表演和反思來展示他們對知識的理解與掌握。PYP課程着重培養好奇心和主動性，在教師的悉心指導下，學生能夠不斷自我探索，建立自我效能，成為具有國際視野的公民和自主的學習者。



國際文憑 中學課程

國際文憑中學課程(MYP)適用於六年級至十年級的學生。課程鼓勵學生將課堂上所學的知識與現實生活緊密聯繫起來。MYP課程包括以下八個學科：

- ✿ 藝術
- ✿ 設計
- ✿ 個體與社會
- ✿ 語言習得
- ✿ 語言與文學
- ✿ 數學
- ✿ 體育與健康教育

此外，MYP課程的學生還需要完成一個長期的個人專題計劃。他們須設定有意義的學習目標和預期成果，詳細計劃及運用技能完成專題計劃，並撰寫報告。學生在九年級結束時開始這項專題計劃，並在十年級中期完成。

國際文憑 大學預科 課程

香港加拿大國際學校的國際文憑大學預科課程(DP)專為十一年級和十二年級學生而設，為期兩年。這個課程具有挑戰性，旨在協助學生獲得世界頂尖大學廣泛認可的學歷。

DP課程包含六個科目和三個獨立部分組成的核心課程。學生須修讀三個高級水平的科目和三個標準水平的科目。必修的核心課程涉及三個部分，包括：專題論文(Extended Essay, EE)、知識論(Theory of Knowledge, TOK)和創造、活動、服務(Creativity, Activity and Service, CAS)。這些部分是DP課程理念的核心。

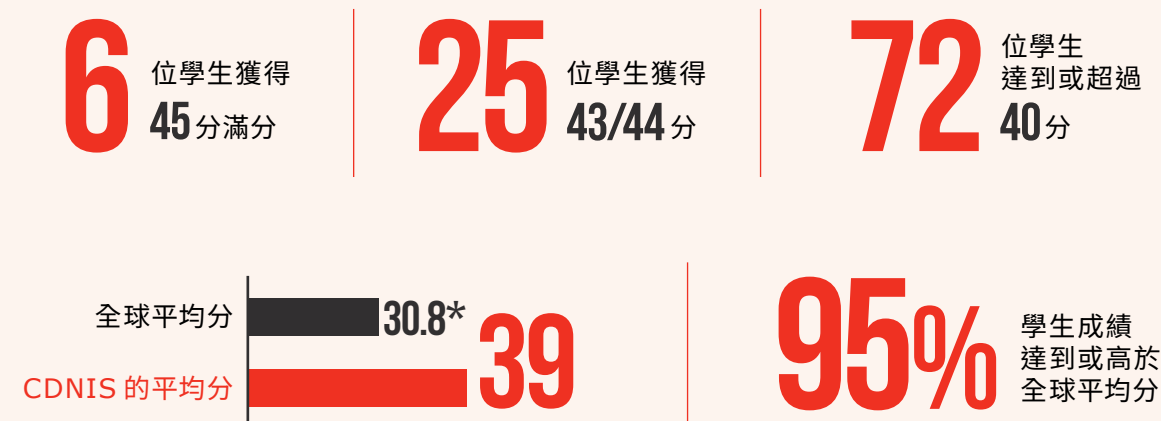


安大略省中學文憑課程

隨著學生升讀高年級，他們同時符合安大略省中學文憑(OSSD)的要求，使他們毋須花雙倍時間，便可同時獲得兩個文憑。在九年級至十年級完成國際文憑中學課程(MYP)及在十一年級至十二年級完成國際文憑大學預科課程(DP)時，學生獲得OSSD所需的學分。當香港加拿大國際學校的學生畢業時，他們獲得兩個文憑：來自國際文憑組織的大學預科課程以及來自安大略省的中學文憑的學歷認證。CDNIS是加拿大境外唯一一間同時給予學生兩個廣受認可的文憑的學校。

CDNIS 高年級學習歷程						
六年級	七年級	八年級	九年級	十年級	十一年級	十二年級
國際文憑大學預科課程的學校 (IB World School)						
初中 (Transition Years)						
國際文憑中學課程 (MYP)						
			安大略省中學文憑 (OSSD)			
					國際文憑大學預科課程 (DP)	

2026屆畢業生的 IBDP 成績



*2026年5月IB考試結果

IB 學習者特質



雙語教學

香港其中一個的獨特之處在於其多元文化和語言的融合，尤其是中英文的雙語優勢。在香港加拿大國際學校的社群中，許多人在家裏使用一種語言，而在學校則使用另一種語言。我們非常自豪能夠透過我們的雙語課程幫助學生提升語言能力和文化流利度。

我們的雙語課程適用從幼兒課程到低年級的學生，並計劃在 2028/2029 學年全面覆蓋至整個小學階段。針對僅有 2 歲的幼兒，我們特別設計了雙語幼兒課程，讓最年輕的學習者在 Early Years Centre 開始他們的學習旅程。

透過我們的雙語課程，學生不僅有機會發展英語和普通話的能力，還可裝備在全球化的世界中所需的技能。我們的雙語課程不僅強調提高語言表達和理解能力，還培養跨文化交流的能力，建立批判性思維，使學生能夠成為有效的溝通者和世界公民，並能夠自如地在多元化的社群中活動，並為社群作出貢獻。



我們的雙語課程 適合以下學生：



現時就讀於香港加拿大國際學校的學生，希望在英語和中文語言及文化上獲得平衡發展。



本地或國際家庭，尋求國際課程，並希望孩子能以兩種語言進行學習，拓寬視野。



華語家庭，希望孩子能接觸更多英語，同時又能保持中文作為學術語言。

EARLY YEARS CENTRE

香港加拿大國際學校非常歡迎最年幼的學生來到 Early Years Centre。這座先進的新校舍專為幼兒課程學生(2歲)和幼稚園一年級(3歲)學生而設。

我們的Early Years Centre特別為年幼的學童設計，並致力為他們打造雙語學習環境。在這個關鍵的成長階段，兒童的大腦對新語言特別開放，正是學習新語言的黃金時期。我們的雙語文化讓孩子們從小就開始培養文化交流的能力，在Early Years Centre學習更為他們未來的學術旅程奠定堅實的基礎。

我們的Early Years Centre的設計充分考慮了2至3歲幼兒的需求，擁有寬敞、開放且明亮的公共空間，以及專為孩子量身定制的遊戲區域。在這裡，他們可以在探索中成長，並享用充滿活力的數碼多媒體資源。

此外，我們的Early Years Centre與日本數碼藝術團體teamLab合作，開創了全球首個與教育界合作的先河。學生能夠將自己的畫作數碼化，並利用科技呈現在色彩斑斕的動畫世界中，而透過藝術與科技的結合，激發他們的想像力和創造力。我們的教師團隊還融入中文的教學內容，幫助學生加強對漢字的理解和掌握。





STEM 學習

STEM 的科目包括科學、科技、工程和數學，是香港加拿大國際學校課程和設施的核心。

從早期教育階段開始，CDNIS 的 STEM 教育激發了學生的學習樂趣。透過將科學和數學的知識與實踐學習相結合，並借助如 teamLab 和設計室等設備，學生能夠在探索和實踐中深入理解 STEM 概念，培養他們的創新思維和問題解決能力。

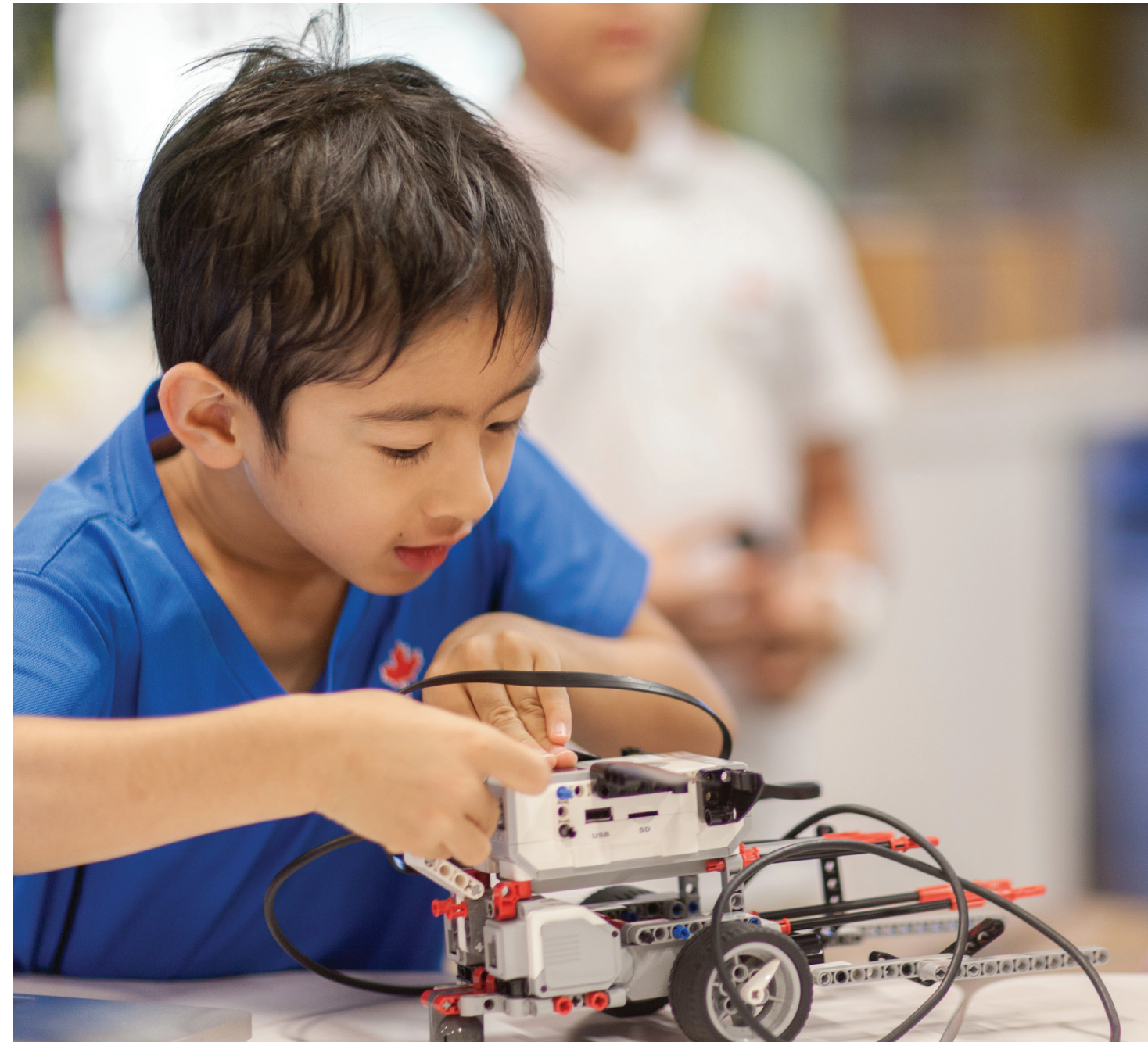
在我們的 STEM 教育中，我們特別強調在科技應用時體現道德和批判思維。最近，我們的學生正在深入探索人工智能的概念，並與之進行互動。無論未來的科技創新將如何發展，我們致力於培養他們對新科技的好奇心、批判思維，以理解其背景，並以負責任和符合倫理的方式使用這些科技。

在 CDNIS，一至三年級的學生使用 iPad 作為個人學習裝置，而四至十二年級的學生則使用 Mac 手提電腦。

學生可以參加各種實踐項目，包括：

- 🍁 Early Years Centre 的學生可透過先進的 teamLab 設備，體驗學習藝術、科學和語言發展的樂趣
- 🍁 三年級至五年級的學生可參加 1 對 1 的機械人課程，進行實驗並編寫機械人程式以解決問題
- 🍁 小學部設有編碼課程，培養學生的邏輯和計算思維，幫助他們設計功能性應用程式
- 🍁 我們的水下機械人計劃旨在啟發學生透過設計和建造自己的水下機械人來探索水底世界的奧妙
- 🍁 我們的無人機駕駛課程讓學生在操作中增強對三維空間的空間意識和協調能力

這些只是我們 STEM 課程中的一部分。對電影感興趣學生可以參加媒體學會，我們亦有數碼圖書館系統、擴展創客空間(MakerSpaces)，以及更多與科技相關的資源和課程；這些都給予學生機會更深入地理解科技如何影響和提升他們喜愛的科目。



設計室

香港加拿大國際學校的學生有機會在設計室使用最先進的設備，包括雷射切割器、立體打印機、電腦數控雕刻機和精密的設計軟件。除了這些高科技工具，學生還可使用帶鋸機、鑽床和傳統手工工具等設備。透過結合現代技術和傳統工藝，學生可體驗在現代創新與永恆工藝之間的平衡。



學習語言

學習語言能拓寬學生的國際視野，讓他們深入了解多元文化、促進與更多人的互動，並在母語中找到有意義的對照。

此外，學習多種語言有助於認知能力的發展。掌握新語言能夠培養大腦的靈活性及建立新的神經路徑，從而提高思維的敏捷性和創造力。作為小學部雙語課程的延伸，所有香港加拿大國際學校的學生在整個中學階段都須學習一種額外語言。

語言學習是我們教育的核心支柱。除了學習中文和英文，我們從六年級開始增設法文課程，並在十一年級開始提供西班牙文課程，以拓寬學生的語言和文化視野。在大學預科課程中，學生可以選擇修讀英國文學或英國語言與文學，並可從普通話、法文或西班牙文中選擇一門作為選修科。我們還提供不同程度的語言課程供學生選擇。

人文學科

學生可深入探究世界運行的複雜系統、背景和人群。從一至十年級的歷史、地理和公民教育課程，到十一至十二年級更深入的商業、經濟和政治研究，這些課程幫助學生理解塑造他們生活環境的複雜因素。

儘管這個多元化領域中的每個主題都有其微妙之處，但廣泛的探索領域值得探索和詮釋。這些主題協助學生從多個角度看待世界。這不但是學習的一部分，也是國際文憑課程的核心。

學生可以從國際文憑課程提供的廣泛選擇中進行深入學習。這種自主性促進了他們的學習，使他們能夠在追求自己的熱誠同時考慮如何滿足教育需求，增強他們的信心和滿足他們的好奇心。

懂得分析並作出明智的選擇是成功的關鍵。透過學習人文學科和商業管理課程，不但深化了我對世界的認知，同時也教會了我如何做出有效的決策。這些技能不僅適用於課堂，更能在生活中發揮重要作用。

Annabel
2026屆學生





科學

學生透過親身實驗和探究式學習，積極探索各種科學概念，培養出濃厚的好奇心。合作專題和實地考察可以讓學生在真實情境中應用所學知識，增強分析與解決問題的能力。

我們的科學課程強調可持續性和環球意識，幫助學生應對地球面臨的環境挑戰。香港加拿大國際學校相信紮實的科學基礎對於激勵下一代的創新者與領導者至關重要。

在 CDNIS 的科學課程中，學生不僅能深入理解自然世界，還能建立基本的科學技能。在大學預科課程中，核心課程包括生物學、化學和物理等科目，學生亦可以選擇專注於運動、健康與運動科學、計算機科學或設計技術的科目。每門獨特的課程都為學生提供了全面的科學原則和應用基礎。



數學

香港加拿大國際學校的學生從小透過互動有趣的教學方法連接數學與現實生活，加強他們對數學重要性和用途的理解。我們的合作專題和創新的教學策略激發學生深入探索數學概念，培養他們的好奇心和探究精神。

我們的課程為學生奠定數學基礎，旨在培養他們的批判思維和解決問題的能力。隨著學生的數學能力提升，他們將接觸到廣泛的主題，包括代數、幾何、微積分和統計學。

CDNIS 的數學課程注重培養學生的分析推理能力，為他們未來的學術追求和職業機會做好準備。熱愛數學的學生可以選擇在大學預科課程選修進階課程，進一步拓展知識。我們還提供各種課外活動，如數學競賽，進一步豐富學生的學習體驗。我們相信紮實的數學能力對於在現今以數據驅動的世界中茁壯成長至關重要。

學習數學讓我明白，理解不同概念在現實生活中的應用才是最重要的。如今在攻讀航空工程時，雖然不斷接觸新的數學概念，但我發現通過研究和理解它們的實際用途，對我幫助很大。

Marcel
2024屆學生



視覺與 表演藝術

香港加拿大國際學校非常重視藝術教育，以豐富我們的社群生活並提升每位學生的綜合素質。跨學科的藝術學習有助於增強學生的自信、創意、專注力和批判思維。學生透過團隊學會合作的重要性，並透過個人和小組專題展示自我。

我們的專業級劇場可容納 604 人，是香港最優質的劇場之一。每年有近 100 場演出和超過 130 次排練在此舉行。此外，我們擁有黑盒劇場、舞蹈工作室，以及豐富的視覺藝術和音樂設施，以支持學生的創意追求。這在同等規模的學校中極為罕見。

我們的駐校藝術家計劃讓學生接觸本地和國際的人才。我們還透過舉辦社區壁畫、慈善音樂會和外展項目等有趣的且有意義的活動，促進社區參與，增進社群團結。

我們十分自豪承辦全球唯一的國際學校戲劇協會 (ISTA) 藝術學院。ISTA 擁有 250 間成員學校及超過 40 年的歷史。我們和 ISTA 均重視藝術教育，認為它是推動學生理解世界及其自身角色的重要途徑。作為一個獨立平台，ISTA 藝術學院匯聚了來自香港及東南亞的年輕人才，共同探索藝術。

在 CDNIS，我們提供全面的國際文憑 (IB) 藝術課程。小學生在視覺和表演藝術中享受探究式學習，而中學生則可以專注於五大主要創意領域——舞蹈、戲劇、電影、音樂和視覺藝術——使他們能夠在所選領域內培養精湛的技藝和熱誠。

體育教育

香港加拿大國際學校深知健康對學生成功的重要性。身為教育者，我們致力於促進學生的健康成長，確保他們發揮最大潛能。我們的體育課程在這一使命中扮演着關鍵角色，幫助學生建立健康的生活方式，提升他們的整體福祉。

我們的課程不僅關注學生的身體健康，還重視健康素養和品格發展。透過團隊和個人活動，學生增強了身體素養和自我效能，學會設定目標並克服挑戰，以及發展必要的人際交往技能。

在 CDNIS，體育教育不僅僅是關於競賽，更重要的是建立自信和韌性。我們的體育課程幫助學生培養在課堂內外都能茁壯成長所需的技能，並建立積極正面的心態。所有學生在中小學階段都必須參與體育活動，而那些對體育運動有濃厚興趣的學生則有機會代表校隊(Timberwolves)參加比賽，直到畢業。





學生支援

香港加拿大國際學校擁有一個全面的輔導計劃，專注於滿足從幼稚園二年級到十二年級學生的社會和情感需求，確保每位學生都能獲得必要的支持，以促進他們的整體福祉。我們的專業團隊由 3 名小學輔導員，3 名中學輔導員、4 名升學輔導員以及 1 名學校心理學家組成。他們共同提供寶貴的資源和制定策略，幫助學生應對挑戰，並提升適應能力。

我們的輔導計劃致力於營造一個安全、充滿關懷的環境，使學生能夠自由表達，並探索個人成長。透過個別輔導、團體工作坊和教育項目，學生能夠深入探討心理健康和社會情感學習的議題。

除了輔導服務，我們還設有學習支援團隊，專門協助在學業上需要額外幫助的學生。為了確保學生在學習旅程中茁壯成長，我們的學習支援團隊與教師和家長緊密合作，為有特殊學習需求的學生制定個人化學習計劃。

CDNIS 有一個強大的支援系統，促進教師、家長和社群夥伴之間的緊密合作。這種方法確保每位學生都感到被重視和關懷，從而營造正面的校園文化。透過優先滿足學生在社交、情感和學業上的需求，我們致力為他們提供一個全面發展的平台，幫助他們在學術和個人成長上取得成功。



社群

香港加拿大國際學校致力於營造一個充滿活力和多元化的學校社群。作為一間融合加拿大和香港文化的學校，並紮根於國際商貿和金融的樞紐，全球多元化是我們身份的核心。目前，我們擁有近 2,100 名來自 40 多個國家和地區的學生。

學校的多元文化源於學生帶來的不同視角、文化和生活經驗。這種多樣性不僅在兩個校園中隨處可見，還體現在我們強烈的團結精神上。在 Early Years Centre，我們從小就開始培養學生在 CDNIS 學習旅程的核心價值觀。

作為一所「一條龍」學校，我們的學生能夠在這裡完成整個大學前的學術生涯。大約 30% 的學生在校就讀 14 年或以上，其中一半的學生是從小學升讀至中學。這種凝聚力不僅增強我們的自我認同感，還幫助新生更快融入校園文化，適應新環境，並與同伴建立友誼。

CDNIS 的學生來自世界各地，未來也將跨越國界和越洋升學。因此，我們不僅致力於培養學生的歸屬感，還鼓勵他們關注校園外的事務，為香港及全球社群作出貢獻。

我們也榮獲「同心展關懷」標誌，彰顯 CDNIS 對社會責任的承諾和實踐的認可。

我們的「寓服務於學習」計劃是連接學校與社會的重要橋樑，也是國際文憑課程的一部分。從 PYP 的跨越行動計劃、MYP 的服務行動計劃，以及 DP 的創造、活動、服務計劃，學生在每個學習階段都有服務社群的機會。

此外，我們鼓勵師生在課堂及課外活動中實踐「寓服務於學習」的理念，以實現學校的願景：激發卓越精神、培養優良品格，認識且積極參與本地和世界的發展。

為了增強學生與社群連結並提供支持，我們透過數碼公民教育來培養學生的責任感、誠信和尊重。作為資訊科技課程的一部分，我們幫助學生了解他們在數碼領域中需要面對的倫理和社會複雜性。

只要大膽去結識新朋友，你就能在CDNIS建立屬於自己的社羣。通過參與公益服務，我們建立了真摯的情誼，作出了有意義的貢獻。從最初由8位夥伴組成的神經多樣性學會，到如今聯合15間學校、180名成員打造多元化的社區，這個過程證明了服務社區可以改變人與人之間的關係，讓校園生活更有活力，大家也更加團結。

Ava
2025屆學生



文化

在香港加拿大國際學校，我們致力於營造充滿好奇心、尊重和參與的文化氛圍。這種「文化」既指 CDNIS 的價值觀，也指我們對香港及全球不同文化的探索和欣賞。

我們的課程鼓勵學生欣賞多元文化。例如，我們所設立的中文學院已成為香港英文學校中最優秀的學院之一。這個學院不僅支援小學雙語課程，還涵蓋全校的普通話教育，提供高級語言教育和文化研究。學生透過參加中華文化中心的各種文化活動，可深入了解中國歷史和文化。

我們於整個學年持續推廣中華文化活動，並且是香港唯一擁有中樂團的國際學校。



課堂外的跨文化體驗往往是最有效的。當學生能夠親身感受並融入其他文化時，他們對不同文化的理解和欣賞會更加深刻。因此，我們為學生提供各種的文化體驗活動：

- 在暑假及學校假期期間，我們精心策劃文化交流活動，為學生提供前往中國內地及台灣的機會，進一步加深他們對中文和中華文化的認識。
- 我們十分重視學生的體驗學習，並認為透過真實的經歷，學生的知識理解和應用能力將得到顯著提升。因此，我們致力於在各個學習階段推出文化參與活動，並在校內外舉辦體驗週活動，包括亞太區的考察行程。



可持續發展

香港加拿大國際學校的使命是培養學生成為有愛心且負責任的全球公民，並教導他們為保護地球作出貢獻。學生參與各種可持續發展活動，提升了他們的自主能力，也增強了他們對環境保護的意識。

我們積極實踐香港淨零碳排放目標，在天台安裝 349 塊太陽能板。這些太陽能板佔全校總發電量平均 3%，相當於每年可減少近 74 公噸二氧化碳的排放。自 2015/2016 學年以來，我們的用電量也減少了 13%。

在 CDNIS 的綠色天台上，學生負責探索食品生產系統，並繼而對他們的社群作出貢獻。透過與 Waste Wise 的合作，學生分析學校的廢物產生數據和趨勢，深入了解廢物管理及分流，並探索有效的減廢方法。此外，透過我們的交通政策和碳追蹤，學生對可持續發展有了更深刻的理解。

學生積極參與校內的學會活動，包括 Eco-Action 和 Animal Welfare。此外，我們很榮幸成為可持續學校聯盟(The Alliance for Sustainable Schools)一員，為我們的學生大使提供了一個獨特的機會，讓他們能夠與志同道合的同伴建立聯繫，並探索在學校內實施可持續發展倡議的有效方法。

我們與二手校服供應商 Retykle 合作。學生志願者負責分類捐贈物品、管理網站，並推廣該計劃作為一種可持續的選擇。

CDNIS 與香港天文台合作，於校園內設置氣象站，讓學生能夠收集本地氣象數據，並透過探究氣候、氣象學及極端天氣現象，豐富學習體驗。

許多 CDNIS 學生在校外可持續發展和人權組織中擔任領導角色，透過親身實踐和積極參與促進個人成長。



「我有機會在2022至2023年加入 HandsOn HK 青年諮詢委員會。這段經歷豐富了我對如何作為領導者去擴大影響力以及調動熱情年輕人的理解。我學到了合作的重要性，並且至今仍與同學們繼續合作。」

Sohana

HandsOn HK 青年諮詢委員會 — 支持難民和尋求庇護者

課外活動

香港加拿大國際學校提供頂尖的體育設施和豐富多彩的學會活動，讓熱愛運動的學生能發展多方面的興趣愛好。

我們的 Timberwolves 體育活動為學生提供了超過 20 種不同的運動選擇，團體運動如排球、足球、籃球和水球可以增強學生之間的友誼，並培養他們的團隊合作精神；而個人運動如羽毛球、攀岩、游泳、擊劍和網球則幫助學生發展運動技能和堅持不懈的精神。

我們的 Timberwolves 體育隊伍參加 3 個國際學校聯盟，分別為香港國際學校運動聯盟(ISSFHK)、中國香港學界體育聯會，以及東南亞學生活動會議(SEASAC)。學生運動員可以享用我們的室內游泳池、足球場、標準的體育館等設施。



CDNIS 為學生提供各種課外活動：小學生可以參加小學合唱團、中國舞蹈隊、環保學會 SEED，以及小學部學生會等活動來探索自己的興趣；中學生則可以在超過 70 種全面多元的選項中挑選心儀的活動。

課外活動包括表演藝術、競技體育，以及各類學會，還有校內休閒活動。





為未來 做好準備

儘管學生在校園生活中享受充實的時光，他們也必須為下一個階段大學生活——做好準備。

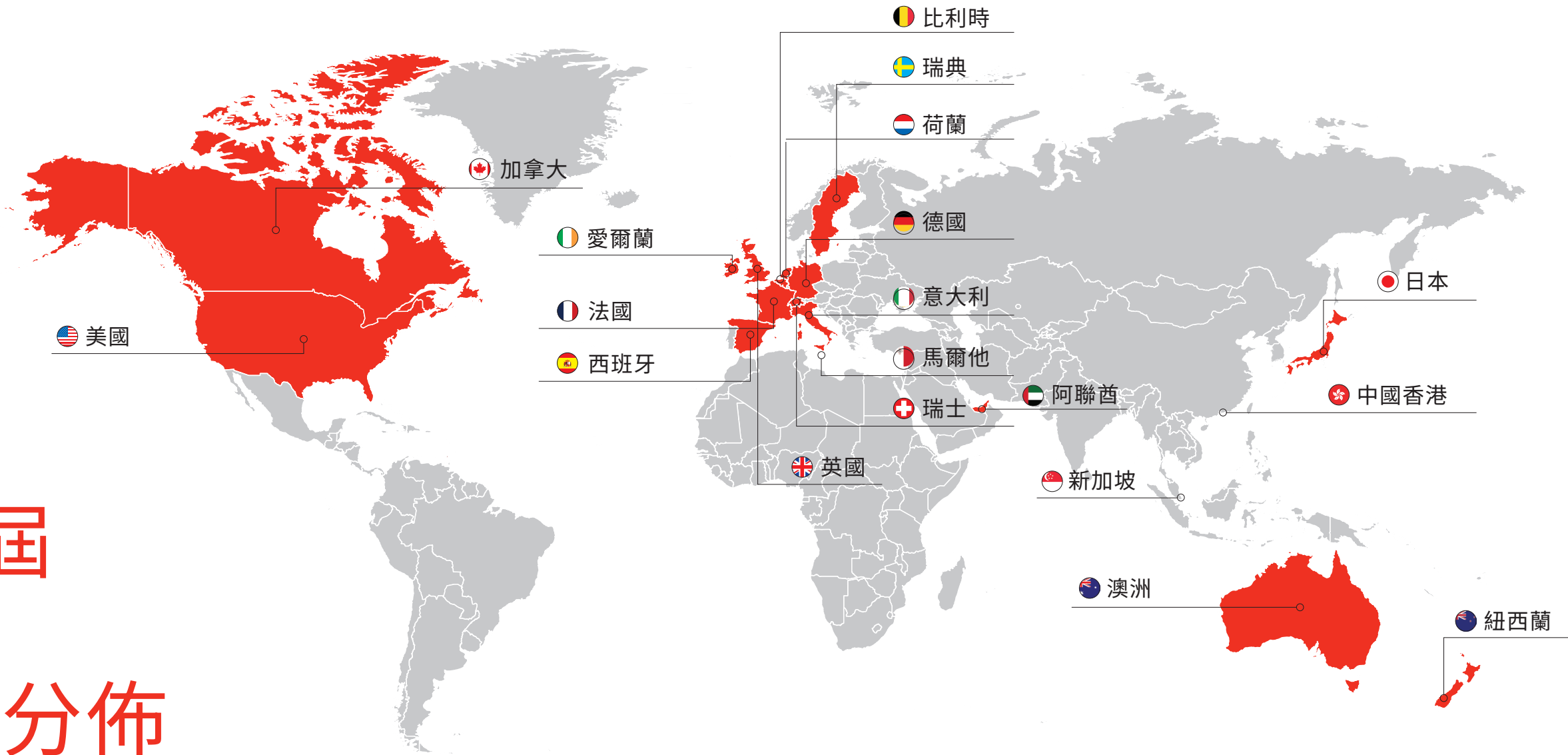
從九年級開始，香港加拿大國際學校的4位大學輔導員以1對1的形式為學生提供指導，幫助每位學生準備優秀的入學申請資料，突顯他們的學術成就，也展現出他們獨特的課外興趣和才能。

我們的升學輔導部與眾不同之處在於我們的專業團隊，包括來自頂尖大學的前招生主任和擁有多年大學輔導經驗的專業人士。他們提供寶貴的升學建議，確保學生順利升讀高等院校。

我們提供的廣泛課程讓學生有機會探索各種學科，滿足他們的好奇心，並為他們未來的職業生涯奠定基礎。大學輔導員與學生進行1對1輔導，幫助他們選擇既能激發他們興趣，又能为大學入學申請增色的課程。

除了個人化的輔導服務，我們的輔導員還定期舉辦工作坊和研討會，為學生和家長提供有關大學申請流程的指導。這些活動不僅解開他們對大學申請過程的迷思，還幫助學生找到最適合他們的大學和課程。

2022-2026屆 畢業生 升學地區分佈



澳洲
Monash University (2)
Royal Melbourne Institute of Technology (1)
University of Melbourne (6)
University of New South Wales (1)
University of Queensland (1)
University of Sydney (3)

比利時
KU Leuven (1)

加拿大
Carleton University (1)
Dalhousie University (1)
Emily Carr University of Art and Design (1)
Huron University College (1)
McGill University (2)
McMaster University (1)
NSCAD University (1)
OCAD (1)
Queen's University (3)
Sheridan College (1)
Simon Fraser University (1)
The University of British Columbia (31)
Toronto Metropolitan University (4)
University of Toronto (70)
University of Victoria (3)
University of Waterloo (13)

Western University (6)
York University (2)

法國
EDHEC Business School (1)
Sciences Po (2)

德國
Technical University of Munich (1)

中國香港
Chinese University of Hong Kong (17)
City University of Hong Kong (1)
Hong Kong University of Science and Technology (12)
University of Hong Kong (71)

愛爾蘭
Trinity College Dublin (1)

意大利
Bocconi University (1)
Polytechnic University of Milan (1)

日本
International Christian University (1)
University of Aizu (1)

馬爾他
Queen Mary University of London - Malta (1)

荷蘭
Leiden University (1)
Leiden University College The Hague (1)
Tilburg University (1)
University of Amsterdam (1)
Utrecht University (1)

紐西蘭
University of Otago (1)

新加坡
National University of Singapore (1)

西班牙
IE University (2)

瑞典
Lund University (1)

瑞士
EHL Hospitality Business School (2)
Les Roches (1)

阿聯酋
American University in Dubai (1)

英國
BIMM University (1)
City St George's, University of London (1)
Courtauld Institute of Art (1)
Durham University (13)
Imperial College London (8)
King's College London (18)
Leeds Arts University (1)
London Academy of Music and Dramatic Art (1)
London School of Economics and Political Science (11)
Loughborough University (1)
Newcastle University (2)
Oxford Brookes University (1)
Queen Mary University of London (1)
Royal Veterinary College, University of London (9)
UCL (27)
University of Bath (8)
University of Bristol (4)
University of Cambridge (2)
University of Central Lancashire (1)
University of Edinburgh (5)
University of Exeter (3)
University of Glasgow (2)
University of Liverpool (1)
University of Manchester (2)
University of Nottingham (1)
University of Oxford (4)

University of Sheffield (1)
University of Southampton (2)
University of St Andrews (6)
University of the Arts London (3)
University of the West of England (1)
University of Warwick (4)
University of York (2)

美國
Barnard College (2)
Berklee College of Music (1)
Biola University (1)
Boston College (1)
Boston University (9)
Brown University (1)
Carnegie Mellon University (2)
Chapman University (1)
Claremont Mckenna College (2)
Colgate University (1)
Columbia University (3)
Cornell University (5)
Dartmouth College (1)
Emerson College (2)
Emory University (2)
George Washington University (1)
Harvey Mudd College (1)
Johns Hopkins University (2)
Loyola Marymount University (1)
Middlebury College (1)
New York University (16)

Northeastern University (3)
Northwestern University (1)
Pennsylvania State University, University Park (1)
Pepperdine University (1)
Pomona College (1)
Purdue University, West Lafayette (2)
Rutgers University (1)
The New School (3)
Tufts University (3)
University at Buffalo The State University of New York (1)
University of California, Berkeley (16)
University of Florida (1)
University of California, Los Angeles (6)
University of California, Irvine (1)
University of California, San Diego (4)
University of La Verne (1)
University of Pennsylvania (2)
University of Southern California (8)
University of Washington (2)
University of Wisconsin (2)
Virginia Tech (1)
Washington University in St Louis (1)